|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Agenzia Formativa Regione Toscana PI0626 – ISO9001  Istituto Tecnico Superiore | | |  | | |
|  | **www.e-santoni.org** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE**

**A.S. 2018/19**

**CLASSE 2G**

**Disciplina:Matematica**

**Docente:**

**Grazia Rossini**

1. **Le attività programmate nel piano di lavoro sono state svolte:**
2. Interamente 🔾 Parzialmente X🔾

Gli eventuali tagli sono stati motivati da:

X❑ mancanza di conoscenze e abilità pregresse degli studenti

X❑ difficoltà degli studenti nel processo di apprendimento della disciplina

❑ scelte didattiche particolari

X❑Analfabetismo di ritorno e mancanza di autonomia

1. **Attività di Dipartimento:**
2. Sono state seguite le indicazioni concordate in sede di dipartimento per quanto riguarda:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * gli obiettivi | Sì x🔾 | No 🔾 | In parte 🔾 |
| * i contenuti | Sì 🔾 | No 🔾 | In parte x🔾 |
| * i criteri di valutazione | Sì x🔾 | No 🔾 | In parte 🔾 |

1. Sono state concordate verifiche comuni: 🔾 Sì x🔾 No perché il dipartimento ha deciso di sperimentare le prove parallele in maniera verticale, partendo dalla prima
2. **La programmazione d’inizio anno e gli obiettivi didattici sono stati illustrati agli studenti?**

X🔾 Sì 🔾 No perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Attività di sostegno e recupero** *(Illustrazione di quelle effettuate):*

Costante recupero a piccoli gruppi nelle ore curricolari, Spiegazioni ripetute e semplificate, disponibilità personale per lo sportello didattico, frequentato poco o nulla.

1. Giudizio sui risultati: 🔾 **Soddisfacente** X🔾 **Non del tutto soddisfacente** 🔾 **Non soddisfacente**
2. Se l’attività di recupero è stata svolta nelle ore curricolari specificare le modalità:

X❑ ritornando sugli stessi argomenti con modalità diverse

X❑organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

❑ assegnando esercizi per casa agli studenti in difficoltà

❑ individuando studenti tutor che potessero aiutare quelli in difficoltà

X❑ altro : Tutti gli esercizi assegnati per casa sono stati corretti alla lavagna puntualizzando nei passaggi i contenuti e le competenze necessarie per arrivare ad un risultato o svolgimento corretto.

1. **Utilizzo delle tecnologie**

Laboratorio chimica (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_ Laboratorio scienze (n° indicativo di ore): \_\_\_

Laboratorio informatica (n° indicativo di ore): \_\_\_\_ Laboratorio fisica (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Laboratorio microbiologia (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_ Laboratorio agraria (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Laboratorio Tecniche Estetiche (n° indicativo di ore): \_\_ Laboratorio Massaggio (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Laboratorio Costruzioni (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_ Laboratorio Topografia (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Laboratorio Musica (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_ Laboratorio Metod. Oper (n° indicativo di ore): \_\_\_\_

Laboratorio Comunicazione e Linguaggi: \_\_\_\_\_\_ Laboratorio linguistico (n° indicativo di ore): \_\_\_\_\_\_

Note: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Verifica e valutazione degli studenti:**
2. Realizzate tutte le verifiche previste: **Orali** X🔾 Sì 🔾 No **Scritte**  X🔾 Sì 🔾 No **Pratiche**  🔾 Sì X🔾 No
3. Strumenti impiegati:

X❑ interrogazioni orali individuali

X❑ interrogazioni scritte individuali

❑ prove scritte individuali

X❑ prove scritte di gruppo

❑ questionari

❑ valutazione compiti a casa

❑ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **I criteri di valutazione sono stati illustrati agli studenti?**

X🔾 Sì 🔾 No perché \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Scala di voti utilizzata:** da \_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_10\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Metodologie utilizzate:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **MOLTO**  **UTILIZZATA** | **PARZIALMENTE**  **UTILIZZATA** | **POCO UTILIZZATA** | **MAI UTILIZZATA** |
| LEZIONE FRONTALE | **x** |  |  |  |
| LEZIONE INTERATTIVA |  |  |  |  |
| PROBLEM SOLVING | **x** |  |  |  |
| LAVORO DI GRUPPO | **x** |  |  |  |
| DISCUSSIONE GUIDATA | **x** |  |  |  |
| ATTIVITÁ DI LABORATORIO |  |  |  | **x** |
| ATTIVITÁ DI RECUPERO  SOSTEGNO - POTENZIAMENTO | **x** |  |  |  |
| AUTOAPPRENDIMENTO IN RETE E/O CON STRUMENTI MULTIMEDIALI |  |  |  | **x** |

Osservazioni relative alle modalità di insegnamento:

Anche le ore frontali partono sempre dal problem solving. Sono state disponibili le spiegazioni dell’insegnante tramite foto alla lavagna in successione.

1. **Strumenti utilizzati:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **MOLTO UTILIZZATO** | **PARZIALMENTE UTILIZZATO** | **POCO UTILIZZATO** | **MAI UTILIZZATO** |
| LIBRO DI TESTO |  | **x** |  |  |
| FOTOCOPIE |  | **x** |  |  |
| APPUNTI |  | **x** |  |  |
| ARTICOLI DI RIVISTE E/O GIORNALI |  |  |  |  |
| AUDIOVISIVI |  |  |  |  |
| COMPUTER |  |  |  |  |
| LIM |  |  |  |  |

Osservazioni relative agli strumenti:

Utilizzo di foto alla lavagna su spiegazioni ed esercizi svolti dall’insegnante

1. **La classe, complessivamente, presenta:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ottimo | Buono | Sufficiente | Insufficiente | Gravemente Insufficiente |
| Impegno |  |  | **x** |  |  |
| Partecipazione al lavoro in classe |  | **x** |  |  |  |
| Autonomia nello studio a casa |  |  |  | **x** |  |
| Comportamento / disciplina (comprese le assenze) |  |  | **x** |  |  |
| Livello delle conoscenze |  |  | **x** |  |  |
| Acquisizione delle competenze |  |  | **x** |  |  |
| Processo di maturazione |  |  |  | **x** |  |

Osservazioni relative alla classe:

In questo anno scolastico, la classe non ha raggiunto le prospettive che i docenti si aspettavano. Molti alunni si sono distratti in attività esterne all’ambiente scolastico o, in classe facendosi trascinare da elementi poco attenti al valore e funzione della scuola. L’uso del cellulare da parte di alcuni, pur a conoscenza delle regole e consapevoli di infrangerle, ha causato la perdita di spiegazioni e schemi di metodologie .

1. **Numero di studenti che hanno conseguito un risultato non sufficiente:**

**n. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ su n. complessivo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Tabella risultati della classe (rispetto alle proposte di voto)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Voti** | **Gravemente insufficiente** | **Insufficiente** | **Sufficiente** | **Buono** | **Ottimo** |
| **quantità** |  |  |  |  |  |

1. **Osservazioni sul processo di insegnamento:**
2. Fattori ostacolanti l’insegnamento:

❑ scarsa partecipazione degli studenti al dialogo educativo

X❑ scarse competenze di base

X❑ motivazione carente

X❑ disturbo delle lezioni

❑ altro (specificare) poca consapevolezza delle conoscenze acquisite, approssimazione del linguaggio specifico, in taluni casi anche di alunni madrelingua italiana, non comprensione del testo

1. Fattori che hanno favorito il lavoro in classe:

x❑ recupero dei prerequisiti

x❑ approfondimento mirato di parti del programma

❑ utilizzo di differenti metodologie didattiche

❑ collaborazione fra docenti

❑ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Osservazioni sul processo di apprendimento:**
2. Fattori ostacolanti l’apprendimento:

x❑ la scarsa applicazione

❑ la mancanza di interesse per la materia

❑ la paura dell’insuccesso

x❑ le difficoltà presentate dalla materia

x❑ la mancanza di esercizio

x❑ la mancanza di metodo nello studio

X❑ non permanenza dei contenuti e metodi nella memoria a medio e lungo termine.

1. Fattori che hanno favorito l’apprendimento:

x❑ promozione di un rapporto costruttivo con l’insegnante

x❑ coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di insegnamento/apprendimento

x❑ incentivazione dell’autostima

❑ l’uso di tecnologie didattiche

❑ visite e lezioni fuori sede

❑ altro (specificare) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Clima educativo e rapporti personali nell’ambito della classe:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Studenti - Studenti: | 🔾 positivo | 🔾 buono | x🔾 mediocre |
| Studenti - Docente: | 🔾 positivo | x🔾 buono | 🔾 mediocre |
| Docenti - Docenti: | 🔾 positivo | x🔾 buono | 🔾 mediocre |

1. **Rapporti con le famiglie:**

🔾 frequenti x🔾 sporadici 🔾 solo se sollecitati

1. **Attività formativa sviluppata con la classe:**

* PROGETTI

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* UDA INTERDISCIPLINARE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ALETERNANZA SCUOLA LAVORO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* VISITE GUIDATE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* VIAGGI DI ISTRUZIONE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ALTRO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici. Film sull’inclusione dei diversamente abili in occasione della giornata Telethon a Pisa

1. **Proposte di miglioramento ed eventuali osservazioni**

Molte difficoltà degli studenti scaturiscono dall’uso distorto della lingua italiana, sostituita spesso da linguaggi dei social. L’ acquisizione delle abilità è superficiale dato che vengono perse anche in tempi brevi.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Attività , anche ludiche, che incrementino il mantenimento delle abilità, in modo da poter sviluppare le competenze\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pisa, \_09\_\_\_\_/\_06\_\_\_/2019

**Il/La Docente**

Prof.

\_Grazia Rossini